

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология**

По направлению подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Специальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1 курс (1, 2 семестр), ЗФО – 1 курс (1, 2 семестр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль подготовки «Специальная психология») очной и заочной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**


доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, Балицкая-Крещенко Татьяна Васильевна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии «10» 01 2025 г., протокол № 9.


Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «28» 01 2025 г., протокол № 9.

Председатель

 Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНА:**

Директор Департамента образования  В. В. Савенков  
«30» 01 2025 г.

## **Структура и содержание учебной дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины «Психология» – формирование представлений и системы знаний основных законов и закономерностей развития и функционирования психики в норме, современного состояния развития научной психологии, ее основных категорий, принципов, необходимых для более глубокого понимания психической реальности в рамках научного мировоззрения; формирование понимания возможностей и задач педагога в процессе создания условий для формирования личности учащихся в процессе осуществления профессиональной (профессионально-педагогической) деятельности.

#### **Задачи:**

- создать у студентов целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека в рамках научной картины мира;
- сформировать общее представление о психологических свойствах и состояниях, характеристиках психических процессов, различных видах деятельности индивидов и групп;
- познакомить с современными взглядами на понятие нормы и патологии психического развития, возможностями направленного формирования познавательных, эмоционально-волевых процессов личности;
- сформировать представление о сознании и бессознательном, мотивационно-потребностной сфере, сфере деятельности и общения;
- сформировать понимание механизмов и условий формирования духовно-нравственной основы личности в процессе педагогической деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Психология» относится к базовой части учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.04.01.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: *знания* современной концепции картины мира в её естественнонаучном, обществоведческом и культуральном аспектах; *умения* анализировать, классифицировать, обобщать научные факты и теоретические положения; *навыки* использования системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной деятельности; навыки сравнительного анализа научных феноменов.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин общенаучного цикла и служит основой как для освоения социально-гуманитарных, так и освоения профессиональных дисциплин.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-3  Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Использует вербальные и невербальные средства для обеспечения социального взаимодействия и командной работы в коллективе УК.3.2. Способен выполнять свою роль в командной работе	<b>знает:</b> методы вербального и невербального социального взаимодействия для улучшения командной работы;  <b>умеет:</b> использовать вербальные и невербальные средства для обеспечения социального взаимодействия и командной работы;  <b>владеет:</b> навыками работы в группе, организаторскими способностями, лидерскими качествами.

### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

#### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b> (4 зач. ед)	<b>144</b> (4 зач. ед)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> <b>в том числе:</b>	<b>48</b>	<b>16</b>
Лекции	16	8
Семинарские занятия	32	8
Практические занятия (в том числе интерактив)	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (модули)	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Контроль	36	12
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>60</b>	<b>116</b>
Итоговая аттестация	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины «Психология»

##### Раздел 1. Введение в общую психологию

**Тема 1.1. Психология как наука, её задачи и методологические принципы.** Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Объект и предмет психологии как науки о человеке, предмет общей

психологии. Задачи и место психологии в системе наук. Отрасли психологических знаний. Методологические принципы психологии.

**Тема 1.2. Историческое развитие представлений о предмете психологии. Методы исследования в психологии.** Характеристика основных этапов развития взглядов на предмет психологии в мировой практике и теории. Вклад российских и украинских психологов в развитие психологической науки. Взаимосвязь методологии, методов и методик психологического исследования. Требования, предъявляемые к организации психологического исследования. Классификация методов психологического исследования (по Б. Г. Ананьеву). Основные методы исследования. Понятие о наблюдении и эксперименте, их достоинствах и недостатках. Вспомогательные методы исследования психологии.

**Тема 1.3. Психика как предмет исследования в психологии. Структура психики, стадии и уровни.** Взгляды материалистов и идеалистов на природу психики. Развитие психики в филогенезе. Мозг и психика. Структура и функции психики. Механизмы психики человека.

**Тема 1.4. Сознание человека как высший уровень развития психики.** Возникновение человеческого сознания, основные подходы к проблеме. Структура сознания. Сознание и самосознание. Сознание и бессознательное. Фазовые состояния сознания.

**Тема 1.5. Бессознательное в психике человека. Измененные состояния сознания.** Понятие сознания и бессознательного. Основные подходы к исследованию сознания и бессознательного. Исследования сознания в нейронауке. Исследование измененных состояний сознания. Сон, употребление психоактивных веществ.

**Тема 1.6. Самосознание и самооценка, их формирование. Виды психологической защиты.** Понятие самосознания личности. Понятие самооценки и саморегулирования, виды, способы формирования. Формирование образа «Я» у подростков. Самосознание как соотношение образа «Я» человека с самим собой. Психологическая защита, ее виды.

**Тема 1.7. Психологический анализ деятельности. Психологические концепции деятельности. Психологическая структура деятельности.** Категория деятельности в отечественной психологии. Основы теории деятельности. Особенности деятельности человека и животных. Основные характеристики деятельности. Понятия «мотив», «потребность», «цель» деятельности. Структура деятельности. Действия, операции, психофизиологические функции. Понятие внешней и внутренней деятельности. Способы деятельности, процесс овладения ими.

**Тема 1.8. Виды деятельности.** Основные виды деятельности в психологии. Игра как основной вид деятельности, виды игр, значения игры. Характеристика учебной деятельности. Труд как сознательная деятельность человека, направленная на создание духовных и материальных благ. Творчество. Механизм творческого процесса. Фазы творческого процесса. Креативность.

## **Раздел 2. Психология личности**

**Тема 2.1. Индивид, личность, индивидуальность.** Личность и общество. Психологи о личности: а) зарубежные; б) отечественные. Индивид, личность, индивидуальность (понятия). Биологическое и социальное в структуре личности. Направленность личности. Структура личности.

**Тема 2.2. Мотивационно-потребностная сфера личности.** Понятие о потребности. Мотивы, их психологическая характеристика. Мотивация и диспозиции. Теории мотивации. Социализация личности.

**Тема 2.3. Эмоционально-волевая сфера личности.** Виды эмоций и их общая характеристика. Физиологические основы и психологические теории эмоций: концепция И.П. Гербарта, В.Вундта; теория эмоций Джемса – Ланге; теория эмоций У. Кеннона; активационная теория Линдсея – Хебба; теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера; информационная концепция эмоций П.В. Симонова; классификация фундаментальных эмоций К. Изард; классификация эмоций по Б.И. Додонову. Структура эмоциональной сферы личности. Чувства и их психологическая характеристика. Понятие воли. Структура волевого акта. Психофизиологические механизмы произвольного управления поведением и деятельностью. Характеристика волевых свойств. Сознательный самоконтроль как форма произвольного управления. Волевая регуляция и волевое усилие. Развитие воли у человека. Безвольный поведение, патология воли.

**Тема 2.4. Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер, способности.** Понятие о темпераменте, его психологическая характеристика. История возникновения учений о типах темперамента. Учение И.П. Павлова о темпераменте. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Основные свойства темперамента. Определение характера. Классификация черт характера. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Типологии характеров. Формирование характера. Общее представление о способностях. Структура способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Развитие способностей.

## **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	заочная форма
Раздел 1. Введение в общую психологию	Тема 1.1. Психология как наука, её задачи и методологические принципы.	2	2
	Тема 1.2. Историческое развитие представлений о предмете психологии. Методы исследования в психологии.	-	2
	Тема 1.3. Психика как предмет	-	-

	исследования в психологии. Структура психики, стадии и уровни.		
	Тема 1.4. Сознание человека как высший уровень развития психики. Бессознательное в психике человека. Измененные состояния сознания.	2	-
	Тема 1.5. Самосознание и самооценка, их формирование. Виды психологической защиты.	2	-
	Тема 1.6. Психологический анализ деятельности. Психологические концепции деятельности. Психологическая структура деятельности.	2	-
	Тема 1.7. Виды деятельности.	-	-
Раздел 2. Психология личности	Тема 2.1. Индивид, личность, индивидуальность.	2	2
	Тема 2.2. Мотивационно-потребностная сфера личности.	2	2
	Тема 2.3. Эмоциональная сфера личности.	2	-
	Тема 2.4. Волевая сфера личности.	-	-
	Тема 2.5. Познавательная сфера личности. Ощущения, восприятия, представления, память. Мышление, внимание, воображение.	2	-
	Тема 2.6. Коммуникативная сфера личности.	-	-
	Тема 2.7. Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент.	-	-
	Тема 2.8. Индивидуально-типологические свойства личности: характер.	-	-
	Тема 2.9. Индивидуально-типологические свойства личности: способности.	-	-
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>8</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
-------	---------------	-------------



		<b>Очная форма</b>	<b>заочная форма</b>
Раздел 1. Введение в общую психологию	Тема 1.1. Особенности психологии как науки.	<b>2</b>	<b>2</b>
	Тема 1.2. Предмет психологии. Методы исследования в психологии.	<b>2</b>	<b>2</b>
	Тема 1.3. Психика человека как предмет интереса и научного изучения.	<b>2</b>	-
	Тема 1.4. Сознание и его структура. Понятие бессознательного и измененных состояний сознания.	<b>2</b>	-
	Тема 1.5. Понятие о самосознании, самооценке, психологической защите.	<b>2</b>	-
	Тема 1.6. Психологический анализ деятельности. Психологическая структура деятельности.	<b>2</b>	-
	Тема 1.7. Виды деятельности, их психологическая характеристика.	<b>2</b>	-
Раздел 2. Психология личности	Тема 2.1. Понятие о личности, ее структура и направленность.	<b>2</b>	<b>2</b>
	Тема 2.2. Мотивации и потребности личности.	<b>2</b>	<b>2</b>
	Тема 2.3. Эмоциональная сфера личности.	<b>2</b>	-
	Тема 2.4. Волевая сфера личности.	<b>2</b>	-
	Тема 2.5. Познательная сфера личности. Ощущения, восприятия, представления, память. Мышление, внимание, воображение.	<b>2</b>	-
	Тема 2.6. Коммуникативная сфера личности.	<b>2</b>	-
	Тема 2.7. Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент.	<b>2</b>	-
	Тема 2.8. Индивидуально-типологические свойства личности: характер.	<b>2</b>	-
	Тема 2.9. Индивидуально-типологические свойства личности:	<b>2</b>	-



	способности.		
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>8</b>

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Введение в общую психологию	Тема 1.1. Психология как наука, её задачи и методологические принципы.	Составление словаря психологических терминов	10	20
	Тема 1.5. Бессознательное в психике человека. Измененные состояния сознания.	Подготовка мультимедийных презентаций «Измененные состояния сознания при употреблении психоактивных веществ»	5	10
	Тема 1.6. Самосознание и самооценка, их формирование. Виды психологической защиты.	Выпишите виды психологической защиты по З. Фрейду	5	10
Раздел 2. Психология личности	Тема. Познавательная сфера личности.	Написать определение познавательной сферы личности, выписать определение ощущений, восприятий, памяти, внимания, воображения, мышления. Охарактеризовать виды и свойства каждого познавательного процесса.	5	30

		Найти и выполнить психодиагностические методики на выявление особенностей каждого из познавательных процессов (ощущений, восприятий, памяти, внимания, воображения, мышления).	10	10
	Тема. Общение как основа межличностного взаимодействия	Найти по словарю и выписать определение общения, охарактеризовать структуру общения (коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны).	10	10
		Охарактеризовать ролевые позиции в общении по Э. Берну.	5	16
		Описать вербальные и невербальные средства общения (аудиальные, визуальные, ольфакторные), их действие на человека. Охарактеризовать виды жестов.	5	
		Выполнить психодиагностическую методику на выявление ведущего вида общения.	5	10
Контроль			36	12
Итого:			60	116

**4.7. Курсовые работы** (учебным планом не предусмотрены).

**5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий, которые применяются в процессе изучения отдельных дидактических единиц:

- информационные технологии (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим занятиям);
- творческая и научно-исследовательская деятельность, проектная деятельность;
- технология организации группового взаимодействия (дискуссия, мозговой штурм и др.).

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим семинарские / практические занятия, лабораторные работы по дисциплине в различных формах:

- оценивание подготовки и работы на семинарских занятиях;
- письменные домашние задания (словарь, конспекты первоисточников),
- контрольные работы.

Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы, выполнение практических заданий.

## **Система оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Подготовка и выступление на семинарских занятиях	42
Составление схем психического развития	8
Экзамен	50
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

## **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбалль-ная	100-балльн	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени-
------------------	------------	---	----------------

система оценивания экзамена	ая шкала		вания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий,	

		содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Бажутина С. Б. Практическая психология в вузе и школе [Текст] : учеб. метод. пособ. / С.Б. Бажутина; Луган. гос. пед. ун-т им. Т. Шевченко. – Луганск : Янтарь, 2000. – 113 с.

2. Бочанцева, Л. И. Психология : учебное пособие / Л. И. Бочанцева. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2024. — 255 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/448364>

3. Маклаков А.Г. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / А.Г. Маклаков. — СПб. : Питер, 2007. — 583 с.

4. Марцинковская Т.Д. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т.Д. Марцинковская. — М. : Академия, 2010. — 384 с.

5. Психология для бакалавров [Текст] : учеб. пособие / под ред. В.Н. Панферова. — СПб. : Питер, 2013. — 480 с.

6. Челдышова Н.Б. Общая психология : курс лекций / Челдышова Н.Б.. — Москва : Экзамен, 2008. — 215 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1137.html>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Айсмонтас Б. Б. Общая психология: Схемы / Б.Б. Айсмонтас. — М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. — 288с.

2. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. — М. : Наука, 1977. — 379 с.

3. Гальперин П.Я. Введение в психологию : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям – 5-е изд. / П.Я. Гальперин. — М. : Университет : Моск. психол.-соц. ин-т, 2005.— 327 с.

4. Гамезо М.В. Атлас по психологии: информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. — М. : «Педагогическое общество России», 2001. — 276с.

5. Общая психология / под общей редакцией академика С.Д. Максименко: учебник. — 2-е изд., перераб. и доп. — Винница : Новая Книга, 2004. — 704 с.

6. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов / А.Г. Маклаков. — СПб. : Питер, 2006. — 583 с.

7. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под общ. ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. — СПб. : Питер, 2003. — 260 с.

8. Рамендик Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик, О.В. Солонкина. — М. : Изд-во „Форум”, 2009. — 304 с.

9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. — СПб. : Питер Ком, 1999 – 720с.

10. Столяренко Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко, 4-е изд. — Ростов-н/Д : Феникс, 2001. — 672с.

11. Немов Р.С. Психология: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. / Р.С. Немов. — М. : ВЛАДОС, 2000. — Кн. 1. Общие основы психологии. — 688 с.

12. Общая психология : курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е.И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 448 с.

13. Общая психология : учебник для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. – М. : Просвещение, 1986. – 464с.

14. Проказа А.Т. Размышление о мышлении с практическими приложениями [Текст] : моногр. / А.Т. Проказа; В.И. Ильченко. – Луганск : Изд-во ЛНУ им. Владимира Даля, 2018. – 284 с.

15. Психология личности [Текст] : учеб. пособие для студ. фак. психологии / ред.-сост. Д.Я. Райгородский; предисл. Г.В. Акопов. – Самара : Бахрах-М, 2006. – 544 с.

16. Психология мотиваций и эмоций [Текст] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, и М.В. Фаликман. – изд. 2-е, стер. – М. : Омега-Л, 2006. – 752 с.

17. Реан А.А. Психология личности. Социализация. Поведение. Общение [Текст] : современ. учеб.-практ. пособие / А.А. Реан. – М. : АСТ; СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 407 с.

18. Холодная М.А. Психология интеллекта [Текст] : парадоксы исследования / М.А. Холодная. – 2-е изд., доп. и перераб.. – СПб. : Питер, 2002. – 272 с.

19. Якунин В.А. История психологии: учеб. пособие / В.А. Якунин. – СПб. Изд-во Михайлова В. А., 1998. – 376 с.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Донцов Д. А., Рыжов Б. Н. и др.. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов: учеб. пособие для студентов психологических специальностей и направлений подготовки. <https://e.lanbook.com/>

2. Литке С. Г. Лекции по общей психологии [Электронный ресурс] /С.Г. Литке. — Режим доступа : <http://литке.рф>.

3. Книги по психологии <http://flogiston.ru/library>

4. Каталог текстов по психологии <http://www.psychology.ru/library>

5. Общий каталог книг <http://koob.ru>

6. Портал психологических статей и материалов по психологии <http://www.psychology-online.net>

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.



Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

на 2025 /2026 учебный год

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)